

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НОВОУШИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

Відомо директора ВСП «НФК ЗВО»ПДУ»

Віталій ХРУСТІНСЬКИЙ



05 2026р.

ПРОГРАМА

для проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди з спеціальних дисциплін для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» за спеціальністю «Агрономія» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у 2026 році.

Нова Ушиця
2026

Відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОН України від 23 березня 2026 р. № 504, зареєстровані Міністерством юстиції України 15 квітня 2026 р. за № 510/45904, Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» затверджених рішенням вченої ради Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

12.05. 2026 року, протокол №7, вступники на основі базової середньої освіти в 2026 році проходять вступне випробування у формі співбесіди з спеціальних дисциплін.

Співбесіда - форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з одного або двох предметів (дисциплін), за результатами якої виставляється одна позитивна оцінка. за шкалою 100-200 балів. Мінімальна кількість балів – **100б.**

Програму розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії
Агрономії та лісового господарства (випускова)

Протокол від 06 04 2026 року № 8

Голова циклової комісії О.К. Гавловський О.К.

Програма вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди з
ДИСЦИПЛІНИ

«ЗЕМЛЕРОБСТВО»

Мета навчальної дисципліни: метою викладання навчальної дисципліни “Землеробство” є вивчення технологій раціонального землекористування, закономірностей збереження та відтворення родючості ґрунту з метою одержання високих та сталих врожаїв сільськогосподарських культур. Основними завданнями вивчення дисципліни “Землеробство” є засвоєння основних законів землеробства, видів родючості ґрунту та шляхів її збереження, теоретичних та практичних основ захисту земель від шкочочинних об’єктів та ерозії, дослідження складових ланок сучасних систем землеробства.

Основні завдання навчальної дисципліни:

Завдання навчальної дисципліни «Землеробство» полягає у:

1. Вивченні факторів життя рослин і прийомів їх оптимізації.
2. Освоєнні законів землеробства та їх використання в практиці сільськогосподарського виробництва.
3. Вивченні поняття про родючість ґрунту, основних її показників та режимів ґрунту: водного, повітряного, теплового, світлового, поживного, оволодінні заходами їх нормативного регулювання в практичному землеробстві.
4. Вивченні наукових основ формування сівозмін з урахуванням зональних їх особливостей та оволодіння методикою їх проектування, впровадження і освоєння з оцінкою їх продуктивності.
5. Вивченні наукових основ обробітку ґрунту, методики побудови системи обробітку та контролю за якістю основних польових робіт.
6. Вивченні класифікації бур’янів і заходи боротьби з ними.
7. Формуванні методів захисту ґрунтів від ерозії і дефляції.
8. Вивченні сучасних машин та знарядь, які використовуються за виконання основних польових робіт.
9. Вивченні історії розвитку систем землеробства в Україні, їх сучасного змісту та оволодінні методикою побудови науково обґрунтованої адаптивної системи землеробства.

Питання з ДИСЦИПЛІНИ «ЗЕМЛЕРОБСТВО»

для проведення вступного випробування у формі співбесіди на основі кваліфікованого робітника

1. Історія розвитку землеробства.
2. Землеробство, як галузь сільськогосподарського виробництва.
3. Поняття про землеробство, як науку і дисципліну.
4. Фактори росту і розвитку рослин.
5. Особливості використання їх рослинами.
6. Основні закони землеробства.
7. Поняття про родючість і окультуреність ґрунту.
8. Показники родючості ґрунту та заходи їх поліпшення.
9. Поняття про родючість і окультуреність ґрунту.
10. Показники родючості ґрунту та заходи їх поліпшення.
11. Поняття про бур'яни і шкода від них.
12. Біологічні особливості бур'янів
13. Рекультивація земель.
14. Відтворення родючості ґрунтів в інтенсивному землеробстві.
15. Відтворення родючості ґрунту.
16. Джерела забур'янення полів.
17. Бур'яни паразити
18. Бур'яни як складова агрофітоценозу.
19. Хімічні заходи боротьби з бур'янами , їх дія на рослини.
20. Фітоценотичні заходи боротьби з бур'янами.
21. Економічне та організаційно-господарське значення сівозмін.
22. Історія розвитку науки про сівозміни.
23. Проміжні посіви.
24. Сівозміни для фермерських формувань.
25. Роль і місце багаторічних трав у сівозміні .
26. Спеціальні заходи обробітку ґрунту.
27. Обробіток ґрунту під проміжні культури.
28. Значення глибини основного обробітку для різних культур.
29. Весняно-літній обробіток чистих парів.
30. Особливості агротехніки у районах поширення вітрової ерозії.

Програма вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди з
ДИСЦИПЛІНИ

«ПЛОДІВНИЦТВО»

Мета навчальної дисципліни: Метою вивчення дисципліни «Плодівництво» є формування у майбутніх фахівців спеціальності Н1 «Агрономія» знання і навички з технологій виробництва плодів і ягід, які є основою харчування населення та сировиною для переробних підприємств. Вивчення і засвоєння біологічних та екологічних особливостей росту, плодоношення і розмноження плодових, ягідних культур; набуття практичних навиків вирощування садивного матеріалу плодових і ягідних культур; оволодіти знаннями із створення інтенсивних промислових насаджень плодових і ягідних культур; набуття практичних навиків по догляду за насадженнями, плодових, ягідних рослин.

Основні завдання навчальної дисципліни:

Завдання навчальної дисципліни «Плодівництво» полягає у:

- вивчення стану і перспективи розвитку плодівництва;
- освоєння анатомо-морфологічних та біологічних особливостей плодових і ягідних культур;
- вивчення фізіології стійкості до факторів зовнішнього середовища;
- вивчення закономірності плодоношення;
- освоєння сучасних технологій вирощування високих екологічно чистих урожаїв плодів, ягід в різних ґрунтово-кліматичних зонах;
- вивчення шляхів і способів покращення якості продукції та заходи щодо її підтримання;
- вивчення способів скорочення затрат праці й засобів виробництва в процесі вирощування;
- вирощування садивного матеріалу плодових та ягідних рослин, проектуванні плодових і ягідних насаджень для різних форм господарювання;
- розроблення, удосконалення і реалізування прогресивних технологій вирощування продукції плодових і ягідних культур;
- здійснення біологічного контролю за станом насаджень та управління процесами формування урожаю.

Питання з ДИСЦИПЛІНИ «ПЛОДІВНИЦТВО»
для проведення вступного випробування у формі співбесіди на основі
кваліфікованого робітника

1. Які основні складові частини має плодове дерево?
2. Чим відрізняється коренева система сіянця (насіннева) від вегетативно розмноженої (клонової)?
3. Які види бруньок розрізняють у плодових рослин за призначенням?
4. Що таке крона дерева та які її основні елементи?
5. Назвіть основні фази вегетації плодових культур протягом року.
6. Які існують основні способи вегетативного розмноження плодових рослин?
7. Що таке щеплення і які способи щеплення (копулювання, окурування) ви знаєте?
8. Яка різниця між підщепою та прищепою?
9. Як заготовляють та зберігають живці для весняного щеплення?
10. Які культури найчастіше розмножують зеленими живцями або відводками?
11. Які вимоги висувають до вибору ділянки під закладку промислового саду?
12. Як підготувати ґрунт перед висаджуванням плодових саджанців?
13. Які правила та терміни посадки плодових дерев (весна/осінь)?
14. Що таке техніка «мульчування» і для чого її застосовують у саду?
15. Які системи утримання ґрунту в міжряддях саду ви знаєте (чорний пар, задерніння)?
16. З якою метою проводять обрізування плодових дерев?
17. Які є основні види обрізування (формуєче, підтримуюче, омолоджуюче)?
18. Чим відрізняється проріджування гілок від укорочування?
19. Які інструменти використовують для обрізування саду та як їх дезінфікують?
20. Як виконати окурування вічком?
21. Що таке садовий вар (або замазка) та коли його застосовують?
22. Назвіть основні ягідні культури, які вирощують в Україні.
23. Які особливості догляду за плантацією суниці садової (полуниці)?
24. Як проводять обрізування кущів смородини та агрусу?
25. Назвіть 2–3 малопоширені або нішеві плодові культури (наприклад, лохина, жимолость, обліпіха).
26. Які основні шкідники та хвороби яблуні ви знаєте?
27. Які заходи безпеки необхідно виконувати при роботі з хімічними засобами захисту рослин?
28. Як визначити оптимальні терміни збирання врожаю плодів (знімальна стиглість)?
29. Яких правил слід дотримуватися під час ручного збирання плодів, щоб не пошкодити їх?

30. Які умови є оптимальними для тривалого зберігання свіжих яблук та груш?

Програма вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди
з ДИСЦИПЛІНИ «ОВОЧІВНИЦТВО»

Мета навчальної дисципліни: Метою вивчення дисципліни «Овочівництво» є пізнання природи овочевих рослин, їх походження, знання індивідуального розвитку рослин, опанування технології вирощування розсади, підготовки ґрунту, сівби (садіння), догляду за ґрунтом і рослинами, правильного вибору сорту, збирання врожаю та його товарної доробки. Основними завданнями вивчення дисципліни «Овочівництво» є розробка та впровадження технологій цілорічного вирощування різноманітної високоякісної, екологічно безпечної овочевої продукції і грибів у свіжому і переробленому вигляді, та доведення її до споживача, а також розширення сортового і гібридного асортименту овочевих рослин.

Основні завдання навчальної дисципліни:

Завдання навчальної дисципліни «Овочівництво» полягає у:

- вивчення закономірності росту і розвитку овочевих культур у відкритому ґрунті в органічному землеробстві без застосування мінеральних добрив та пестицидів, одержання високих урожаїв екологічно допустимої товарної овочевої продукції;
- організація та побудова овочевих сівозмін та культурозмін при використанні органічного землеробства;
- основа формування та використання екологічно допустимої овочевої продукції;
- розробка технологій індустріального агроекологічного виробництва товарної овочевої продукції в органічному землеробстві для свіжого споживання, переробки та експорту;
- коректно використання доцільних методів спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття;
- складання технологічних карт для організації заходів із захисту рослин;
- уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин;
- здатність розробляти і застосовувати технології захисту рослин на об'єктах сільськогосподарського та іншого призначення.

Питання з ДИСЦИПЛІНИ «ОВОЧІВНИЦТВО»

для проведення вступного випробування у формі співбесіди на основі кваліфікованого робітника

1. На які основні групи поділяють овочеві культури за ботанічною класифікацією (пасльонові, гарбузові, капустяні тощо)?
2. Які овочеві культури належать до однорічних, дворічних та багаторічних?
3. Назвіть вимоги овочевих культур до факторів навколишнього середовища (світло, тепло, волога, живлення).
4. Які овочеві культури є найбільш холодостійкими, а які — теплолюбними?
5. Як підготувати насіння овочевих культур до посіву (калібрування, знезараження, замочування)?
6. Які переваги має розсадний метод вирощування овочів перед безрозсадним?
7. Що таке пікірування розсади, для чого і яких культур його проводять?
8. Яких умов (температура, вологість, освітлення) необхідно дотримуватися при вирощуванні розсади томатів або капусти?
9. Що таке загартування розсади та як його правильно проводити перед висадкою у відкритий ґрунт?
10. Що таке сівозміна і чому не можна вирощувати помідори чи картоплю на одному місці кілька років поспіль?
11. Назвіть кращі попередники для культур родини гарбузових (огірок, кабачок).
12. Які особливості підготовки ґрунту під овочеві культури (осіння та весняна обробка)?
13. Опишіть технологію посадки розсади капусти або томатів у відкритий ґрунт.
14. Які способи поливу овочевих культур ви знаєте (краплинний, дощування) та які їхні переваги?
15. Які види споруд захищеного ґрунту ви знаєте (парники, теплиці, плівкові тунелі)?
16. Які овочеві культури найчастіше вирощують у зимових та весняних теплицях?
17. Що таке шпалера і як виконують підв'язування й формування куша огірка або томата в теплиці?
18. Чому в теплицях важливо контролювати рівень вологості повітря та провітрювання?
19. Які технологічні операції входять до догляду за овочами (розпушування, підгортання, проріджування)?

20. Що таке пасинкування томатів і з якою метою його проводять?
21. Назвіть основних шкідників (наприклад, колорадський жук, попелиця, капустянка) та хвороби (фітофтороз, борошниста роса) овочевих культур.
22. Яких заходів безпеки слід дотримуватися під час обприскування овочів засобами захисту?
23. Як визначають готовність овочів до збирання (на прикладі столового буряка, моркви або цибулі ріпчастої)?
24. Які умови необхідні для успішного зимового зберігання коренеплодів?
25. Що таке загартування розсади, для чого і як саме його проводять перед висадкою?
26. Назвіть види споруд захищеного ґрунту (парники, теплиці) та їх призначення.
27. Які особливості збирання та підготовки до зберігання цибулі ріпчастої?
28. Які вимоги висувають овочеві культури до вологості ґрунту (на прикладі огірка та капусти)?
29. Опишіть правила та послідовність дій під час висадки розсади томатів у відкритий ґрунт.
30. Що таке сівозмiна в овочiвництвi та чому не можна вирощувати картоплю чи томати на одному мiсцi кiлька рокiв поспiль?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Для визначення рівня навчальних досягнень з плодівництва, овочівництва, землеробства.

Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	100-200- бальна шкала	
I. Початковий	100	Вступник може розрізняти об'єкт, вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності.
	101-109	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними.

	110-119	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок.
II. Середній	120-129	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень учителя, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях.
	130-139	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами.
	140-149	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці.
III. Достатній	150-159	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок.
	160-169	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; відповідь його повна, логічна,

		обґрунтована, але з деякими неточностями.
	170-179	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття.
IV. Високий	180-189	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади.
	190-199	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних
	200	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована.