

Аналітичний звіт № М-1-2025
про результати опитування педагогічного персоналу

у Відокремленому структурному підрозділі «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою **«Н7 «ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА»** на 2025-2026н.р.

Термін опитування: серпень-вересень 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для педагогічних працівників. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоку питань.

Мета опитування: вивчення оцінки педагогічним колективом, щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою та її удосконалення відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Респонденти: опитування проводилось серед педагогічних працівників коледжу за даною освітньо-професійною програмою.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

На підставі аналізу результатів опитування за освітньо-професійною програмою, можна сформулювати висновок:

Результати відповідей на запитання №1:*« Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2025-2026 н.р. освітньо-професійної програми». Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими ?»*

- Усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей та майбутньої успішної професійної діяльності;
- Дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як : «Вступ в спеціальність»; «Трактори і автомобілі»; «Сільськогосподарські машини»; та «Машини і обладнання для тваринництва», «Комп'ютери і комп'ютерні технології», «Основи філософських знань», де за опитуванням актуальність знизилася на 25 %.,причина пояснюється в інших запитаннях.

Результати відповідей на запитання №2: «Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми»:

- 25 % респондентів вважають перспективним об'єднання трьох освітніх компонентів в одну-це є «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини » та «Машини і обладнання для тваринництва»;
- 25% респондентів вважають доцільним розділити на дві окремі дисципліни: «Трактори і автомобілі», «Паливно-мастильні і експлуатаційні матеріали»;
- ввести таку дисципліну як «Сервіс цифрової діагностики для агротехніки».

Результати відповідей на запитання № 3 «Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістовного наповнення певних освітніх компонентів».

На думку опитаних є потреба збільшити теоретичну кількість годин на дисципліни, а також розширити вивчення та змістовно наповнити певні освітні компоненти :

- Машини та обладнання для тваринництва —збільшити теоретичну кількість годин.
- Машини та обладнання для переробки с.г. продукції- збільшити теоретичну кількість годин.
- Комп'ютери та комп'ютерні технології — зміст застарілий, потрібно оновити або змінити.

Результати відповідей на запитання №4. «Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання».

- ОК «Трактори і автомобілі».
- ОК «Ремонт машин і обладнання» .
- ОК «Технічний сервіс».
- ОК «Вступ в спеціальність».
- ОК «Експлуатація машин та обладнання».
- ОК «Основи підприємництва, менеджменту та маркетингу».
- ОК «Інженерний менеджмент».

Результати відповідей на запитання №5. «Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми»:

- в цілому позитивні;
- зміст добре структурований, багато важливих дисциплін;
- позитивні;
- чинна редакція ОПП відповідає стандарту ФМБ Н7
«ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ
АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА».

Технічна обробка і аналіз даних : Євгена СКРИПНИК,
завідувач навчально-методичною лабораторією ВСП «НФК ЗВО «ПДУ».