

Аналітичний звіт № X-1-2025
про результати опитування педагогічного персоналу

у Відокремленому структурному підрозділі «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою **G4 Енерговиробництво (за спеціалізацією G4.04 Холодильні та кліматичні технології)**,
Термін опитування: серпень-вересень 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для педагогічних працівників. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоку питань.

Мета опитування: вивчення оцінки педагогічним колективом, щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою та її удосконалення відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Респонденти: опитування проводилось серед педагогічних працівників коледжу за даною освітньо-професійною програмою.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

На підставі аналізу результатів опитування за освітньо-професійною програмою, можна сформулювати висновок:

Результати відповідей на запитання №1:« *Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2025-2026 н.р. освітньо-професійної програми*». *Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими ?*»

- Усі освітні компоненти ОПП є актуальними та необхідними для формування компетентностей та майбутньої успішної професійної діяльності.
- Дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як : «Автоматизація холодильного обладнання» , «Електрообладнання енергетичне», «Основи енергозбереження», де за опитуванням актуальність знизилася на 50 %,що пояснюється в інших запитаннях.

Результати відповідей на запитання №2.. «*Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми*».

- Згоден із чинними освітніми компонентами.
- Освітні компоненти запропоновані в ОПП забезпечують виконання перелік загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання випускника відповідно стандарту.
- ОК "Автоматизація холодильних установок « та "Електрообладнання установок " пропонується об'єднати в одну дисципліну.

Результати відповідей на запитання №3. *«Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістовного наповнення певних освітніх компонентів».*

- Відповідає.
- Освітні компоненти запропоновані в ОПП забезпечують виконання перелік загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання випускника відповідно стандарту.
- «Основи енергозбереження та відновлювані джерела енергії» - дисципліна носить ознайомлювальний характер ,достатньо одного кредиту .
- До дисципліни «Основи інформаційних технологій в холодильній техніці» варто додати розділи: вивчення спеціалізованого програмного забезпечення для холодильних систем, САД-технологій, а також програмування, необхідного, зокрема, для роботи з мікроконтролерами та системами автоматизації.».

Результати відповідей на запитання №4 *«Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОПП або хотіли би викладати, і можете підтвердити свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання».*

- ОК «Загальна електротехніка та основи електроніки».
- ОК «Електрообладнання енергетичних установок».
- Спеціальні дисципліни. /Аттестаційний лист від 20.03.2025р./
- ОК «Монтаж, експлуатація і ремонт холодильного обладнання»,
- ОК «Холодильно- технологічне обладнання».
- ОК «Кондиціонування повітря».

Результати відповідей на запитання №5. *Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми.*

- Відповідає.
- ОПП відповідає стандарту спеціальності і вимогам і потребам ринку праці.
- Представлена освітньо-професійна програма є збалансована і логічна.

Технічна обробка і аналіз даних : Євгена СКРИПНИК,
завідувач навчально-методичною лабораторією ВСП «НФК ЗВО «ПДУ».