

Аналітичний звіт № А-1-2025
про результати опитування педагогічного персоналу

у Відокремленому структурному підрозділі «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою **Н1 "АГРОНОМІЯ"** .

Термін опитування: серпень-вересень 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для педагогічних працівників. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоку питань.

Мета опитування: вивчення оцінки педагогічним колективом, щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою та її удосконалення відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Респонденти: опитування проводилось серед педагогічних працівників коледжу за даною освітньо-професійною програмою.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

На підставі аналізу результатів опитування за освітньо-професійною програмою, можна сформулювати висновок:

Результати відповідей на запитання №1:« *Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2025-2026 н.р. освітньо-професійної програми. Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими ?*»

- Усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей та майбутньої успішної професійної діяльності відповіли більшістю
- Дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як : «Землеробство» і «Ґрунтознавство»; «Плодоовочівництво» і «Овочівництво» , де за опитуванням актуальність знизилася на 25 %,що пояснюється в інших запитаннях.
- ОК «Ком'ютерні технології» теж знизилася на 25 %,що пояснюється в інших запитаннях.
- Всі актуальні вважають 75 % опитаних .

Результати відповідей на запитання №2. «Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми».

- ОК «Землеробство» і «Грунтознавство» 25% респондентів вважають, що можна об'єднати в одну дисципліну.
- ОК «Плодоовочівництво» і «Овочівництво» 25% респондентів вважають, що можна об'єднати в одну дисципліну.
- Немає ОК «Основи тваринництва» вважає 25% респондентів
- ОК «Цифрові технології в рослинництві» є необхідними вважають 75% респондентів .
- ОК «Тваринництво, та бджільництво» є необхідними вважають 25% респондентів .
- Перелічені влаштовують 75% респондентів.

Результати відповідей на запитання №3. «Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістовного наповнення певних освітніх компонентів».

- Об'єднати дисципліни «Плодівництво» та «Овочівництво.»
- Немає
- Зменшити загальну кількість годин на дисципліну «Фізіологія з основами мікробіології».
- Наявні влаштовують.

Результати відповідей на запитання №4. «Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОПП або хотіли би викладати, і можете підтвердити свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання».

- ОК: «ТВПР», «Овочівництво», «Плодівництво».
- ОК: «Ботаніка», «Фізіологія з основами мікробіології».
- Хотіла б викладати ОК «Бджільництво та тваринництво».
- ОК «Землеробство».

Результати відповідей на запитання №5. «Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми».

- Програма має добру базову структуру, охоплює основні дисципліни, необхідні для фаху.
- Задовільняє.

Технічна обробка і аналіз даних : Євгена СКРИПНИК,
завідувач навчально-методичною лабораторією ВСП «НФК ЗВО «ПДУ».