

Міністерство освіти і науки України
Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»
Відокремлений структурний підрозділ «Новоушицький фаховий коледж
Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ
АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА»
фахової передвищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **Н7 Агроінженерія_**

КВАЛІФІКАЦІЯ **Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії**

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

Протокол № ____ від ____
_____ 20 ____ року

В.о. директора, голова педагогічної ради

Віталій ХРУСТІНСЬКИЙ

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

Протокол № ____ від _____

В.о. ректора, Голова Вченої ради, кандидат економічних наук, доцент

Андрій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 20 ____ р.

Керівник ЗФПО _____ **Віталій ХРУСТІНСЬКИЙ**

(наказ від « ____ » _____ 20 ____ р. № _____)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
« ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ
АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА»

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії спеціальностей
Агроінженерія та Транспортні технології (випускова) ВСП «НФК ЗВО
«ПДУ»

" ___ " _____ 202__р. протокол № ___

Голова циклової комісії

_____ Юлія ВЕРБІЦЬКА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної роботи
та практичного навчання

" ___ " _____ 202__р.

_____ Лариса БАНАР

Розглянуто та схвалено на засіданні Методичної ради
ВСП «НФК ЗВО «ПДУ»

" ___ " _____ 202__р. протокол № _____

Голова Методичної ради

_____ Ігор Якубов

ПОГОДЖЕНО

студентською радою ВСП «НФК ЗВО «ПДУ»

" ___ " _____ 202__ р. протокол № _____

Голова студентської ради

_____ Дарія ЦИБРІЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf>

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності, акредитації освітніх програм та інспектування освітньої діяльності;
- розроблення навчального плану, робочих програм дисциплін і практик;
- розроблення внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти та засобів її діагностики;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та її розподіл за обов'язковими та вибірковими компонентами;
- термін навчання;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм освітніх компонент;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньо-професійної програми та структурно-логічну схему ОП, форми атестації, матриці відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «ПДУ»» (далі – Коледж) за спеціальністю Н7 «Агроінженерія»; викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності Н7 «Агроінженерія»;

- Приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності Н7 «Агроінженерія». Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, мету освітньої програми, характеристики освітньої програми, програмні компетентності, перелік компонент ОП.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА:

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра базується на таких законодавчих та нормативних документах, чинних у галузі фахової передвищої та вищої освіти, а також на власних положеннях:

1. Закон “Про фахову передвищу освіту” // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19?fbclid=IwAR0qa5Eb6d-yCawfy-FVjpOf#Text>

2. Закон “Про освіту” // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519?fbclid=IwAR34CHZzz81ZLmT2gD3BA6ZNaDg2IUYWslO8hDaMWkdYQar2xW9ISjXvp14#Text>

3. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом МОН України №15 від 11.01.2022 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyiperedvishoyi-osviti-zi-specialnosti-208-agroinzheneriya-galuzi-znan-20-agrarninauki-ta-prodovolstvo-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій 2025 із змінами від 24.12.2024р. – // Електронний ресурс. - Режим доступу: <https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>

5. Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти.УДК377(072+073).

https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Вербіцька Юлія Миколаївна спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, викладач спеціальних дисциплін, голова циклової комісії спеціальностей Агроінженерія та Транспортні технології (випускова) Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» – **голова проектної групи**

2. Дюг Олександр Євгенович – викладач вищої кваліфікаційної категорії Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» - **член проектної групи**

3. Кримчак Володимир Васильович – спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» – **член проектної групи**

4. Шершун Микола Романович – здобувач освіти Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» – **член проектної групи.**

Рецензія – відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Фермерське господарство «Діоніс», директор Тимофій Гречанюк;

Товариство з обмеженою відповідальністю «Сади Дністра», директор Віталій Маковійчук;

Товариство з обмеженою відповідальністю «Компанія Лан», головний інженер Микола Василич.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні). Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Компетентність/компетентності (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей

у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або продемонструє особа після завершення навчання.

Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Спеціальні компетентності – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Стейкхолдери – фізичні або юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Студентоорієнтоване навчання – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні компетентності за спеціальністю;

РН – результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ВК – вибірковий компонент освітньої програми;

ОПП – освітньо-професійна програма.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності Н7Агроінженерія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина

1 - Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр спеціальність Н7 «Агроінженерія» освітньо-професійна програма – Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на базі БЗСО, 2 роки 10 місяців на базі ПЗСО
Наявність акредитації	
Термін дії освітньо-професійної програми	ОПП введена в 2026р. та діє до 30.06.2030 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	рівні освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта - фахова передвища освіта - вища освіта.
Мова(и) викладання	Державна – українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма https://ntpu.org.ua/208_ahroinzheneriia.html Каталог вибірових дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1PHJFwR-ZptKIWyQ11ROcoPjeMur7AYA?usp=drive_link

2 - Мета освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців галузі сільського, лісового, рибного господарства та ветеринарної медицини, що володіють основами теорії та практики сучасного виробництва, здатних використовувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді.

Метою освітньо-професійної програми є формування інтегральних, загальних та фахових

компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері агроінженерії, діяльності в аграрних підрозділах та підприємствах сільськогосподарського виробництва з урахуванням їх галузевих особливостей, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область</p>	<p>Освітньо-професійна програма (для фахового молодшого бакалавра) має прикладну орієнтацію. Об'єкт вивчення: процеси, явища, матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність суб'єкта діяльності (наприклад, двигун внутрішнього згорання, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо).</p> <p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: явища та процеси, пов'язані з ефективним функціонуванням техніки і механізованими технологіями у виробництві.</p> <p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі агропромислового виробництва у процесі навчання або професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Цілі навчання: реалізація загальних та професійних компетентностей з предметної галузі діяльності: організаційно-управлінська та виробничо-технічна діяльність, пов'язана з експлуатацією, ремонтом, обслуговуванням та зберіганням сільськогосподарської техніки і обладнання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: реалізація отриманих знань на практиці: планування та організація механізованих процесів та операцій; впровадження існуючих і прогресивних технологій та технічних засобів в сільськогосподарському виробництві.</p> <p>Принципи і методи на яких базуються механізовані технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції; поняття фундаментальних та загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології</p> <p>Технології виробництва, моніторингу, первинної обробки, зберігання і транспортування продукції, ремонту та технічного обслуговування машин і обладнання; методики комплектування агрегатів та оцінювання їх роботи; методи інформаційного, правового забезпечення виробництва.</p> <p>Ключові слова: агроінженерія, механіка, моделювання, дослідження, проектування.</p> <p>Інструменти та обладнання</p> <p>Машини, обладнання, прилади контактного та дистанційного вимірювання, діагностичне та ремонтне обладнання, комп'ютерна техніка.</p>
---------------------------------	---

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk</p> <p>Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії (випускник) може</p>
---	---

	<p>працевлаштуватися на посади та здатний виконувати такі професійні роботи і займати первинні посади:</p> <p>723 – механік та монтажник механічного устаткування;</p> <p>1221.2 – завідувач майстерні;</p> <p>1222.1 – головний механік;</p> <p>1225 – завідувач виробництва;</p> <p>1226.2 – завідувач двору (вантажного);</p> <p>1232 – завідувач кабінету з техніки безпеки;</p> <p>3115 – механік, механік автомобільної колони (гаража), механік з ремонту транспорту, механік з ремонту устаткування, механік цеху, технік-механік із меліорації сільськогосподарського виробництва, технік-механік сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва, технік-технолог (механіка), механік виробництва, механік групи загону, механік груповий, механік дільниці, механік груповий перевантажувальних машин (навантажувально-розвантажувальних механізмів);</p> <p>3141 – технік-механік з ремонту технологічного устаткування;</p> <p>7231 – механік та монтажник моторних транспортних засобів, слюсар з ремонту автомобілів;</p> <p>7232 – слюсар з ремонту агрегатів;</p> <p>7233 – механік та монтажник сільськогосподарських та промислових машин, слюсар з ремонту рухомого складу, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, слюсар з ремонту та обслуговування перевантажувальних машин; 8322 – водій автотранспортних засобів.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти можуть отримати свідоцтво з таких робітничих професій: 7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування; 8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва;</p> <p>Здобуття робітничих професій проводиться шляхом перезарядження відповідних інтегрованих компонентностей із освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра у програмі підготовки кваліфікованих робітників та виконання додатково завдань індивідуального навчання з практичної підготовки</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання за першим бакалаврський рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>У ВСП «Новоушицький фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет» використовується модульна форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Усні і письмові екзамени із співбесідою та захисту білетів, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів, контрольні роботи, курсовий проєкт, підсумкова атестація випускників (публічний захист дипломного проєкту)</p>
<p>6 – Перелік компетентностей випускника</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі агропромислового, лісгосподарського виробництва та гідромеліоративного будівництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК9. Готовність до національного супротиву. Громадянська відповідальність. Здатність усвідомлювати конституційний обов'язок щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України, діяти відповідально в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій</p> <p>Патріотизм: 1- національна ідентичність. Здатність демонструвати повагу до державних символів, української культури та підтримувати єдність суспільства. Критичне мислення: та медіа грамотність. Здатність аналізувати інформацію, відрізнити достовірні джерела від маніпулятивних, протидіяти дезінформації. Стресостійкість та саморегульція. Здатність зберігати працездатність і психологічну рівновагу в умовах підвищеного</p>

	<p>ризиків та невизначеності. Командна робота та взаємодія. Здатність ефективно співпрацювати в колективі під час виконання завдань із безпеки та цивільного захисту. Соціальна активність і волонтерська: участь. Здатність брати участь у: громадських ініціативах спрямованих на підтримку обороноздатності та стійкості громади.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин і обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва.</p> <p>СК2. Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук.</p> <p>СК3. Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань.</p> <p>СК4. Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними процесами переробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва.</p> <p>СК5. Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва.</p> <p>СК6. Здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації у виробництві.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві.</p> <p>СК8. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт.</p> <p>СК9. Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.</p> <p>СК10. Здатність планувати, здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови техніки та технологічного обладнання.</p> <p>СК11. Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>СК12. Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані.</p> <p>СК13. Розуміння системи національного спротиву. Здатність пояснювати структуру та основні завдання системи національного спротиву роль громадян у її функціонуванні. Дії в умовах загроз. Здатність застосовувати алгоритми дій під час сигналів оповіщення евакуації, перебування в укритті, виникнення надзвичайних ситуацій. Базові навички домедичної допомоги. Здатність надавати первинну домедичну допомогу до прибуття фахівців. Основи цивільного захисту. Здатність користуватися засобами індивідуального захисту, орієнтуватися в умовах обмеженої видимості та ресурсів: Інформаційна та кібербезпека. Здатність дотримуватися правил цифрової безпеки, захищати персональні дані та службову інформацію.</p> <p>Взаємодія з органами та службами. Здатність взаємодіяти з підрозділами цивільного захисту органами місцевого самоврядування та громадськими формуваннями. Дотримання норм міжнародного гуманітарного права. Здатність діяти відповідно до принципів гуманності та законності в умовах збройного</p>

конфлікту.

7 - Програмні результати навчання

PH1. Застосовувати у професійній діяльності знання із загально технічних, гуманітарних та природничих наук.

PH2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.

PH3. Розв'язувати типові технічні задачі, пов'язані з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції.

PH4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.

PH5. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.

PH6. Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.

PH7. Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання.

PH8. Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва.

PH9. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.

PH10. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.

PH11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання.

PH12. Оцінювати роботу машин і засобів механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему.

PH13. Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи.

PH14. Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

PH15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.

PH16. Пояснювати основи національного спротиву та роль громадян у забезпеченні обороноздатності держави. Демонструвати алгоритми безпечної поведінки в умовах воєнних загроз. Надавати базову домедичну допомогу. Дотримуватися правил інформаційної безпеки. Працювати в команді під час виконання завдань із цивільного захисту.

8. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути оприлюднена на офіційному сайті або репозиторії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно (з демонстрацією). Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) фахового молодшого бакалавра визначаються закладом фахової передвищої освіти.
Комунікація	Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою. Уміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.
Автономія і відповідаль-	Здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати,

ність	<p>приймати та реалізовувати у межах компетентності рішення.</p> <p>Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань в предметній області.</p> <p>Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття.</p> <p>Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.</p>
--------------	---

9- Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, 25% з яких є спеціалістами вищої категорії. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації згідно чинного законодавства.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у тому числі у системі дистанційного навчання.

10 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність на загальних підставах в межах України та на основі двосторонніх договорів з вітчизняними закладами вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачається
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачається

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія і культура України	3	Диф.залік
ОК 2	Основи національного спротиву	5	Диф.залік
ОК 3	Основи філософських знань та соціологія	3	Диф.залік
ОК 4	Економічна теорія	3	Диф.залік
ОК 5	Вступ до спеціальності та академічна доброчесність	3	Диф.залік
ОК 6	Фізичне виховання		Залік
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диф.залік
ОК 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК 9	Основи правознавства	3	Диф.залік
ОК 10	Вища математика	2	Диф.залік
ОК 11	Інженерна та комп'ютерна графіка	4	Диф.залік
ОК 12	Технічна механіка	4	Екзамен
ОК 13	Електротехніка з основами автоматики	4	Диф.залік
ОК 14	Матеріалознавство і ТКМ	4	Диф.залік
ОК 15	Взаємозамінність, стандартизація, сертифікація і технічні вимірювання	3	Диф.залік
ОК 16	Основи теплотехніки і гідравліки	3	Диф.залік
ОК 17	Основи охорона праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту	3	Екзамен
ОК 18	Основи екології	2	Диф.залік
	Всього:	57	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 19	Основи аграрного виробництва (Основи агрономії, Основи тваринництва)	3	Диф.залік
ОК 20	Трактори і автомобілі, паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	6	Екзамен
ОК 21	Сільськогосподарські машини	6	Екзамен
ОК 22	Машини та обладнання для тваринництва	3	Диф.залік
ОК 23	Машини та обладнання для переробки с.г. продукції	3	Диф.залік
ОК 24	Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки	3	Диф.залік
ОК 25	Комп'ютери та комп'ютерні технології	3	Диф.залік
ОК 26	Експлуатація машин та обладнання	6	Екзамен, КП
ОК 27	Ремонт машин і обладнання	4	Диф.залік
ОК 28	Технічний сервіс в АПК	4	Екзамен
ОК 29	Правила і безпека дорожнього руху	4	Диф.залік
ОК 30	Основи технічної творчості	3	Диф.залік

ОК 31	Економіка та організація аграрного виробництва	3	Диф.залік
ОК 32	Цифрові технології в рослинництві	3	Диф.залік
	Всього	54	
	Практична підготовка		
ОК 33	Навчальні практики:	27	
ОК 33.1	Ознайомлювальна	1,5	Диф.залік
ОК 33.2	Матеріалознавство і ТКМ	7,5	Диф.залік
ОК 33.3	Трактори і автомобілі	3	Диф.залік
ОК 33.4	Сільськогосподарські машини	3	Диф.залік
ОК 33.5	Технічний сервіс в АПК	3	Диф.залік
ОК 33.6	Ремонт машин і обладнання	1,5	Диф.залік
ОК 33.7	Експлуатація машин і обладнання	4,5	Диф.залік
ОК 33.8	Машини і обладнання для тваринництва	3	Диф.залік
ОК 34	Технологічна практика	12	Диф.залік
ОК 35	Переддипломна практика	6	Диф.залік
	Дипломне проектування		
ОК 36	Державна атестація: виконання та захист кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра (дипломний проєкт)	6	Виконання дипломного проєкту та публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1		3	Диф.залік
ВК2		3	Диф.залік
ВК3		3	Диф.залік
ВК4		3	Диф.залік
ВК5		3	Диф.залік
ВК6		3	Диф.залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	-
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	-

2.3 Структурно-логічна схема ОПП

Структурно-логічна схема освітньої програми підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності Н7 «Агроінженерія», галузі знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина», наведена в Додатку 1.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми

Освітня програма підготовки фахівців фахової передвищої освіти галузі знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина», спеціальності Н7 «Агроінженерія» включає теоретичну та практичну частини. Викладання дисциплін здійснюється в логічній послідовності (додаток 1).

Результатом підготовки є захист дипломного проєкту.

Теоретична підготовка охоплює вісім семестрів, які включають теоретичну та практичну підготовку, що відображені в структурно-логічній схемі.

Практична частина підготовки здійснюється в третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому та восьмому семестрах.

Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньою програмою Н7 «Агроінженерія» відбувається в восьмому семестрі.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників здійснюється за формою публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.

Дипломний проєкт повинен відображати здатність автора розв'язувати завдання пов'язані з ефективним застосуванням техніки і механізованих технологій, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дипломний проєкт не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Дипломний проєкт має бути оприлюднений на офіційному сайті Відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», або у репозитарії ВСП «НФК ЗВО «ПДУ».

Умовою допуску студента до захисту дипломного проєкту є виконання ним навчального плану в повному обсязі.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів нав-

чання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з агроінженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладаць-

кої діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легко доступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студент орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Загальноосвітні дисципліни	Загальноосвітні дисципліни	Загальноосвітні дисципліни	Загальноосвітні дисципліни	ОК 2 Основи національного спротиву	ОК 2 Основи національного спротиву	ОК 6 Фізичне виховання	ОК 25 Комп'ютери і комп'ютерні технології
		ОК 3 Основи філософських знань	ОК 1 Історія України і культура	ОК 6 Фізичне виховання	ОК 6 Фізичне виховання	ОК 22 Машини і обладнання для тваринництва	ОК 26 Експлуатація машин і обладнання
		ОК 4 Економічна теорія	ОК 10 Вища математика	ОК 7 Іноземна мова за професійним спрямуванням	ОК 7 Іноземна мова за професійним спрямуванням	ОК 23 Машини та обладнання для переробки сільськогосподарської продукції	ОК 30 Основи технічної творчості
		ОК 5 Вступ до спеціальності та академічна доброчесність	ОК 11 Інженерна та комп'ютерна графіка	ОК 8 Українська мова за професійним спрямуванням	ОК 8 Українська мова за професійним спрямуванням	ОК 24 Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки	ОК 30 Економіка та організація аграрного виробництва
		ОК 9 Основи правознавства	ОК 12 Технічна механіка	ОК 19 Основи аграрного виробництва (Основи агрономії, Основи тваринництва)	ОК 20 Трактори і автомобілі, паливно-мастильні і інші експлуатаційні матеріали	ОК 25 Комп'ютери і комп'ютерні технології	ОК 32 Цифрові технології в рослинництві
		ОК 11 Інженерна та комп'ютерна графіка	ОК 13 Електротехніка з основами автоматотики	ОК 20 Трактори і автомобілі, паливно-мастильні і інші експлуатаційні матеріали	ОК 21 Сільськогосподарські машини	ОК 26 Експлуатація машин і обладнання	ОК 32 Цифрові технології в рослинництві
		ОК 12 Технічна механіка	ОК 14 Матеріалознавство і ТКМ	ОК 20 Трактори і автомобілі, паливно-мастильні і інші експлуатаційні матеріали	ОК 21 Сільськогосподарські машини	ОК 26 Експлуатація машин і обладнання	ОК 35 Переддипломна практика
		ОК 13 Електротехніка	ОК 15 Взаємозамінність, стандартизація, серти-	ОК 21	ОК 26 Експлуатація машин і обладнання	ОК 26 Експлуатація машин і обладнання	ОК 36 Державна атес-

	<p>з основами ав- томатики</p> <p>ОК 14 Матеріалознав- ство і ТКМ</p> <p>ОК 16 Основи охорони праці, безпека житте- діяльності та цивільний за- хист</p> <p>ОК 33 Навчальна практика (Ознайомлюва- льна)</p>	<p>фікація, техніч- ні вимірювання</p> <p>ОК 17 Основи тепло- техніки і гідра- вліки</p> <p>ОК 18 Основи екології</p> <p>ОК 33 Навчальна практика (МТКМ)</p>	<p>Сільськогоспо- дарські машини</p> <p>ОК 29 Правила і безпека дорожнього руху</p> <p>ОК 33 Навчальна прак- тика (ТР, СГ)</p> <p>ВК 2</p>	<p>ОК 27 Ремонт машин і обладнання</p> <p>ОК 28 Технічний сервіс в АПК</p> <p>ОК 33 Навчальна прак- тика (ТР, СГ, ТС, РМ, ЕМО)</p> <p>ВК 2</p> <p>ВК 5</p> <p>ВК 6</p>	<p>днання</p> <p>ОК 27 Ремонт машин і обладнання</p> <p>ОК 28 Технічний сервіс в АПК</p> <p>ОК 31 Економіка та організація аграрного ви- робництва</p> <p>ОК 33 Навчальна практика (ТС, РМ, ЕМО, МТ)</p> <p>ВК 1</p> <p>ВК 3</p> <p>ОК 34 Технологічна практика</p>	<p>тація: виконан- ня та захист ро- боти фахового молодшого ба- калавра (дипло- мний проєкт)</p>
--	--	--	--	--	---	--