



## Коледжі й училища мають відповідати запитам здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців і територіальних громад

<https://sqe.gov.ua/ruslan-gurak-koledzhi-y-uchilishha-mayut-v/>

6 вересня Державна служба якості освіти України презентувала результати моніторингу якості освіти у закладах фахової передвищої освіти за підсумками тестування здобувачів освіти та опитування керівників закладів; учасником заходу стала директор коледжу Мирослава ІВАСИК.

*«За неповний рік роботи акредитаційної комісії уже очевидно, наскільки потужною є система закладів фахової передвищої освіти в Україні. По суті, це зразкова мережа профільної школи, яка має сформуватися в Новій українській школі до 2027 року. Та все ж є проблеми, відповідальність за розв'язання яких мають брати самі коледжі й училища, найліпше знаючи потреби своїх студентів, потенційних роботодавців і територіальних громад, — відповідати на їх запити»,* — зазначив Руслан ГУРАК, Голова Державної служби якості освіти України.

Результати вивчення презентував **Олександр ЯКИМЕНКО**, перший заступник Голови Служби. Моніторингом охоплено 56 закладів фахової передвищої освіти аграрного профілю, участь у тестуванні взяли 3835 студентів, які здобувають освіту в межах 15-ти освітньо-професійних програм (ОПП).

**На «відмінно»** виконали завдання 446 здобувачів фахової передвищої освіти (12%)

Значна частина учасників тестування різних спеціальностей отримали оцінки середнього рівня (70-90 балів). Водночас виявлено крайнощі в середніх результатах тестування:





**найвищі** — за спеціальностями 075 «Маркетинг» і 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (ОПП «Економіка підприємства»);

**найнижчі** — за спеціальностями 208 «Агроінженерія» (ОПП «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва») та 204 «Технологія виробництва і переробка продукції тваринництва» (ОПП «Технологія виробництва та переробка продукції тваринництва»).



*Усвідомлення слабких місць і можливих обмежень дасть змогу закладам фахової передвищої освіти виявляти способи поліпшення освітнього процесу. А для тих галузей, де результати тестування нижчі середнього, необхідність глибокого аналізу та розроблення плану вдосконалення ООП стає особливо важливою, причому у співпраці всіх зацікавлених сторін — адміністрації закладу, викладачів, студентів, роботодавців, місцевої влади, громадськості.*

### **Довідково:**

**Перший етап** реалізації пілотного проєкту з вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти Державна служба якості освіти України провела спільно з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» у травні-червні 2023 року.

**Метою моніторингу** є отримання об'єктивних даних про якість фахової передвищої освіти та забезпечення органів державної влади і громадськості статистичною й аналітичною інформацією.

Проєкт втілюватиметься протягом 2023-2025 років, за його результатами будуть розроблені та впроваджені компенсаторні заходи й інструменти для надолуження втрат в освітньому процесі і результатах навчання.

### **Матеріали до події:**

*Звіт про результати реалізації Пілотного проєкту щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти*

[https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultati\\_testuvannya\\_FPO\\_2023\\_SQE.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultati_testuvannya_FPO_2023_SQE.pdf)

*Презентація результатів реалізації у 2023 році Пілотного проєкту щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти (Доп. Олександр Якименко)*

[https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultati\\_monitoringu\\_YAkimenko\\_06.09.2023.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Rezultati_monitoringu_YAkimenko_06.09.2023.pdf)