

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ЗАНЯТТЯ

I. Організаційна діяльність викладача на занятті

і його особисті якості:

- Ступінь обладнання заняття ТЗН, наочними посібниками і ефективність їх використання на занятті;
- Використання психологічних і гігієнічних вимог по організації заняття (зміна видів діяльності на занятті, врахування індивідуальних і психологічних особливостей студентів при формуванні знань, умінь і навичок і їх перевірці).
- Наявність зворотнього зв'язку на занятті і його рівень;
- Знання матеріалу викладачем і рівень його педагогічної майстерності;
- Мова викладача (темп, дикція, інтенсивність, емоційність, точність використання спеціальної термінології);
- Педагогічна культура, такт і зовнішній вигляд викладача на занятті;
- Раціональність використання часу;
- Виконання правил охорони праці і техніки безпеки на занятті.

II. Дидактична діяльність викладача:

- Врахування на занятті принципів дидактики (науковості навчання, систематичності і послідовності, міцності і глибини знань, індивідуалізація процесу навчання, поступності, зв'язку навчання з життям, з практикою);
- Ступінь досягнення головної дидактичної мети заняття;
- Оптимальність методів навчання, їх відповідність логіці заняття, віку і розвитку студентів (використання елементів проблемності на занятті, дискусійності тощо);
- Ефективність контролю за знаннями студентів на занятті і об'єктивності оцінки;
- Об'єм домашнього завдання і методика доведення його до студентів.

III. Виховна діяльність:

- Виховання особистості студента;
- Як розв'язувались завдання морального виховання студентів на занятті;
- Ефективність формування трудових навичок студентів в процесі заняття;
- Економічне виховання;

- Виховання потреби розумової праці у студентів на занятті;
- Виховання завдань фізичного і гігієнічного виховання студентів;
- Ступінь естетичного впливу заняття на студентів;
- Наскільки правильно і ефективно використовував викладач зв'язок з життям, з практикою при виконанні виховних завдань в ході заняття;
- Ступінь використання викладачем виховних можливостей оцінки (стимулюючої ролі оцінки);
- Стиль педагогічного керівництва студентами на занятті (авторитарний, демократичний, ліберальний), ступінь виховного впливу на студентів, виховне значення організації заняття, методів навчання і виховання, використаних викладачем.

IV. Діяльність студентів на занятті:

- Ступінь активності і рівень працездатності студентів на занятті;
- Інтерес студентів до даної дисципліни;
- Наявність у студентів навиків самостійної роботи і її рівень;
- уміння студентів при відповіді самостійно виділяти головне;

а) уміння планувати відповіді, хід розв'язку задачі, виконання вправи;

б) уміння аналізувати і оцінювати результати своєї діяльності;

в) рівень розвитку мови.

- Темп навчальної діяльності студентів на занятті і рівень сформованості у них навиків такої діяльності;
- Рівень культури праці студентів на занятті і ступінь сформованості навиків роботи в зошиті, на класній дошці, з приладами, наочними посібниками;
- Рівень організованості і ступінь дисциплінованості студентів на занятті, їх стиль відношення до викладача і один до одного;
- Зовнішній вигляд студентів на занятті.