

**Відокремлений структурний підрозділ
Новоушицький фаховий коледж
Подільського державного аграрно-технічного університету**

Циклова комісія **соціально-гуманітарних дисциплін**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора
з навчальної роботи

_____ **Л.В.Олійник**
“ ____ ” серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

	(шифр і назва навчальної дисципліни)
Напрямок підготовки	14 «Електрична інженерія», 20 «Аграрні науки та продовольство», 27 «Транспорт»
Спеціальність	142 «Енергетичне машинобудування», 201 «Агрономія», 205 «Лісове господарство», 208 «Агроінженерія», 275 «Транспортні технології»

(шифр і назва спеціальності)



2020 рік

Робоча програма з дисципліни «*Основи філософських знань*» для студентів ІІ курсу

за напрямками підготовки: 14 «Електрична інженерія», 20 «Аграрні науки та продовольство», 27 «Транспорт»

спеціальностями: 142 «Енергетичне машинобудування», 201 «Агрономія», 205 «Лісове господарство», 208 «Агроінженерія», 275 «Транспортні технології» розроблена згідно Навчальної програми для вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, схваленої комісією з філософії Науково-методичної ради МОН

(протокол № 2 від 02.02. 2005 р.) та Вченою радою НМЦ вищої освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №5 від 26.05 2005 р.)

Розробник: *Костюченко Інна Іванівна*, викладач, вищої кваліфікаційної категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін.

Протокол від ____ серпня 2020 року № ____

Голова циклової комісії _____ Бідна В.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –1	Галузь знань _____	Нормативна	
	(шифр і назва) Напрямок підготовки Загальноосвітня підготовка		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 19		2-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 45		-й	4-й
в тому числі: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 15	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Повна загальна середня освіта, молодший спеціаліст	Лекції	
		16 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	- год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		15 год.	0 год.
Індивідуальні завдання:			
Вид підсумкового контролю: ЗАЛІК			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання -

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

3.

Метою викладання навчальної дисципліни є сприяння формуванню в аспірантів цілісного геокультурного бачення світу як методологічної основи постановки та розв'язання теоретичних і практичних проблем, пов'язаних з освітньо-науковою діяльністю.

Головними завданнями дисципліни є:

сприяти осмисленню аспірантами парадигмальних принципів осягнення світу історичними геокультурними суб'єктами в історії світової та вітчизняної філософії, вмінню трансформувати ці знання в розробку методологічної проблематики сучасної науки, визначенню актуальних перспектив її розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **«Основи філософських знань»**

СТУДЕНТ ПОВИНЕН

ЗНАТИ

- визначення геокультури, її форм та основного питання;
- сутність геокультурного суб'єкта, його історичні типи та відмінність від суб'єкта діяльності;
- спільне й відмінне в геокультурній проблематиці європейської та вітчизняної філософії;
- характер геокультурної зумовленості філософії і науки в їх історичному розвитку;
- сутність проблеми пізнання світу як проблеми самопізнання геокультурного суб'єкта;
- специфіку методології, методів та методики наукового пізнання;
- структуру наукового пізнання, його засадничі принципи;
- провідні тенденції в розвитку сучасної науки та особливості її геокультурного осмислення:

ВМІТИ

- користуватися понятійним апаратом геокультури як методологічним інструментарієм аналізу філософської і наукової проблематики;
- розкривати й обгрунтовувати геокультурні засади філософії і науки;
- визначати геокультурну спрямованість наукових досліджень;
- оперувати сучасними методологіями наукового пізнання в конкретних галузях науки;
- використовувати знання з історії розвитку філософії і науки для розв'язання актуальних наукових проблем сучасності;
- синтезувати наукову і філософську проблеми в цілісну геокультурну проблематику.

3. Програма навчальної дисципліни

№ п/п	Назва розділів і тем	К-кість годин за типо- вою навч. програ- мою	К-кість годин за робочою навчальною програмою			
			Всього	Лекційних	Семінарсь- кі	Самостій- на робота
1	<i>Вступ. Філософія як специфічний тип знання</i>	3	3	2		1
2	<i>Філософія стародавнього світу</i>	4	3		2	1
3	<i>Філософія європейського середньовіччя та епoxy вiдродження</i>	4	3	2		1
4	<i>Філософія Нового часу</i>	3	3	2		1
5	<i>Філософія XIX-XX століть</i>	3	3		2	1
6	<i>Філософська думка в Україні</i>	6	5	2	2	1
7	<i>Проблема буття у філософії</i>	4	3	2		1
8	<i>Духовний вимір людського буття</i>	4	3		2	1
9	<i>Основи філософського вчення про розвиток</i>	4	3	2		1
10	<i>Основний зміст пізнавальної діяльності</i>	6	5	2	2	1
11	<i>Філософський аналіз суспільства</i>	3	3	2		1
12	<i>Філософська концепція людини</i>	4	3		2	1
13	<i>Цінності в житті людини і суспільства</i>	6	5		2	3
	УСЬОГО	54	45	16	14	15

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема філософії Стародавньої Індії та Китаю	2
2	Філософія ХІХ-ХХ століть. Перегляд класичної моделі світорозуміння	2
3	Академічна філософія ХІХ століття, особливості, напрямки, основні філософські ідеї	2
4	Свідомість людини як діалектичне співвідношення об'єктивної та суб'єктивної реальності суспільства	2
5	Практика як критерій істини. Практика як спосіб ставлення і відношення людини до світу та самої себе	2
6	Проблема людини в історії філософії. Діалектика взаємодії людини та суспільства	2
7	Базові цінності людського буття та вищі духовні цінності	2
ВСЬОГО		14

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
Разом		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія в системі культури	1
2	Антична філософія: основні напрямки та тенденції розвитку	1
3	Філософія Відродження: гуманістичний характер та проблема людської особистості	1
4	Класична німецька філософія: особливості та досягнення	1
5	Некласична філософія ХХ ст.: основні напрямки та їх особливості	1
6	Г. Сковорода – родоначальник української класичної філософії. Філософія Т.Г. Шевченка.	1
7	Людська діяльність як особливий спосіб саморуку об'єктивної та суб'єктивної реальності	1
8	Суспільна свідомість: форми, значення та функції.	1

	Проблема вибору свободи та відповідальності.	
9	Принципи та категорії діалектики. Закони діалектики.	1
10	Метод як усвідомлений спосіб пізнавальної діяльності. Методологічний арсенал науки.	1
11	Формація та цивілізація. Сучасні концепції суспільного розвитку. Парадигми осягнення історії. Історичний результат як підсумок зіткнення різних сил.	1
12	Роль особистості в історії. Самореалізація особи. Проблема сенсу життя та щастя людини	1
13	Глобальні проблеми людства: екологічний та моральний імперативи виживання.	2
14	Стратегія людства в планетарному масштабі. Майбутнє: проблеми прогнозування	1
Разом		15

9. Індивідуальні завдання

№ теми	Тема дисципліни	Вид завдання	Форма контролю
1	2	3	4

10. Методи навчання

Методи за джерелом і способом сприйняття навчальної інформації.

Лекція як послідовний, логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад відповідного до навчальної програми філософського і філософсько-наукового матеріалу. Як одна з основних форм навчального процесу й одночасно метод навчання і виховання вона забезпечує умови для створення студента або викладачем нових освітньо-наукових продуктів за допомогою вибору змісту, мети та структури лекції. Залежно від завдань навчального курсу використовуються такі види лекцій:

- **проблемно-пошукова лекція**, спрямована на активізацію творчого мислення студентів, їх уміння і прагнення підходити до знання як до продукту й умови процесу пізнання, учасниками якого вони стають у процесі навчання;
- **лекція-діалог**, що проводиться на основі сократівського методу прямого діалогу викладача з аспірантами;
- **методологічна лекція**, спрямована на розкриття характеру, структури та методу наукового пізнання;
- **лекція – консультація**, що проводиться за сценаріями «питання - відповідь» або «питання-відповідь-дискусія».

Семінари - форма навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань. Семінарські заняття можуть проводитися у формі бесіди, доповідей, дискусій тощо.

Індивідуальне заняття - форма навчального заняття, що проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Консультація - форма навчального заняття, при якій студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (проводяться протягом семестру – поточні консультації, семестрові та екзаменаційні).

2). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу:– **індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;**

3). Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – **репродуктивні та продуктивні** (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);

4). Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота студента з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, робота з комп'ютером, виконання письмових завдань.

11. Методи контролю

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності студентів включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками:

I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях;

II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль здійснюється у формі: **усне опитування;**

фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.

Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.

Підсумковий/Семестровий контроль проводиться у формі заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Семестровий істи – форма оцінки підсумкового засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

12. Методичне забезпечення

1. Витяг з робочого навчального плану.
2. Типова навчальна програма дисципліни.
3. Робоча програма навчальної дисципліни.
4. Розгорнутий навчально-тематичний план.
5. Навчально-методичні картки занять.
6. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з дисципліни.
7. Завдання з методичними рекомендаціями для самостійної роботи студентів.
8. Засоби діагностики рівня знань студентів:
 - завдання для тематичного оцінювання;
 - тестові завдання;
 - творчі завдання;
 - таблиці, вправи;
 - зразки документів;
 - завдання для підсумкової контрольної роботи;
 - завдання для ККР;
 - теми курсового та дипломного проектування
9. Основна та додаткова література.
10. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення.

13. Рекомендована література

ОСНОВНА:

1. Гісем О.В., Мартинюк О.О., Трухан О.Ф. Історія України в таблицях. – Х.: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2006. – 480 с.
2. Історія України: неупереджений погляд: Факти. Міфи. Коментарі/ В.В.Петровський, Л.О.Радченко, В.І.Семененко. – Вид.2-ге, випр. та доп. – Х.: ВД «ШКОЛА», 2008. – 608 с.
3. Історія України: нове бачення/ В.Ф.Верстюк, О.В.Горань, О.І.Гуржій, ін. під ред. В.А.Смоляя. – К., 2000

4. Король В. Історія України. – К., 1995
5. Новий довідник: Історія України. – К.: ТОВ «Казка», 2005. – 736 с.
6. Полонська-Василенко Н. Історія України. У 2 т. – К., 1993
7. Субтельний О. Україна Історія. – К., 1993

ДОДАТКОВА:

1. Аркас М.М. Історія Русі. – К., 1990
2. Грушевський М.С. Ілюстрована історія України. – К., 1990
3. Гунчак Т. Україна. Перша половина ХХ століття. – К., 1993
4. Комплекс самостійної роботи з Історії України
5. Крипякевич І.П. Історія України. – К., 1990
6. Яворницький Д.І. Історія запорізьких козаків. У 3 т. – К., 1990

14. Інформаційні ресурси

№ з/п	Назва наочних посібників, обладнання, технічних засобів	Кількість
1	2	3
1.	Мультимедійний проектор	1
2.	Ноутбук	1
3.	Відеопрезентації	15

ГРАФІК
проведення групових консультацій
з дисципліни «Основи філософських знань»

№ зп	Назва консультації	Кількість годин	Термін виконання
1	Об'єктивний ідеалізм Шелінга	0,5	січень
2	Умови виникнення позитивізму	0,5	січень
3	Неопозитивізм і аналітична філософія	0,5	лютий
4	Прагматизм і його суть	0,5	березень
5	Дохристиянські витоки української філософії	0,5	квітень
6	Філософська концепція людини	0,5	травень
	Всього:	3	